

Aranyhal Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Intézmény

7027 Paks-Dunakömlőd, Béke u. 13.

OM: 203106

MUNKATERV

2017/18

TANÉV

Készítette: Fekete Éva, Bodnár Ágnes

Az Aranyhal Waldorf Egyesület Közgyűlésének, valamint az Intézmény Pedagógiai Kollégiumának jóváhagyásával, 2017. szeptember 1-től érvényes.

## I. **Jogszabályi háttér**

- a. A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- b. A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- c. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- d. 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- e. 14/2017. (VI. 14.) EMMI rendelet. A 2017/2018. tanév rendjéről

## II. **Személyi és tárgyi feltételek a 2017/2018-as tanévben**

- **Tanuló- Óvodai csoportok száma, összetétele:**

1. osztály, létszáma: 9 fő – osztálytanító: Sásdi Szilvia
- 2-3. osztály, létszáma: 11 fő – osztálytanító: Bodnár Ágnes

Óvodai csoport: gyermekek száma: 21 fő – csoportvezető óvónő:  
Fekete Éva

- **Személyi feltételek:**

Osztálytanító: 2 fő  
Napközis pedagógus: 1 fő  
Nyelvtanár: 1 fő  
Óraadó: 1 fő  
Óvodapedagógus: 1 fő  
Nevelési – oktatási munkát segítő: 5 fő

- **Felelősségi körök:** Az intézmény sajátossága, hogy életének minden területén a mindenkori Tanári- és Óvodai Kollégium hordozza a terhet. Az óvoda és iskola kapcsolatát erősítik a közös ünnepek, egyéb programok, tervezése, bonyolítása, ellenőrzése.

Az óvodában és az iskolában a Waldorf- pedagógia irányelvei mentén folyik a pedagógiai munka, ennek szellemében és minőségében zajlanak a hétköznapiak, az ünnepek, a szülői estek, s ennek felel meg az intézmény fizikai – lelki-szellemi belső terének kialakítása.

- **Üzemeltetéssel kapcsolatos dolgok**

Érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi vizsgálatok, feladatok, próbák ütemezése

<b>Időpont</b>	<b>Feladat</b>
<b>2017.08.21.</b>	<b>Érintésvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a dolgozóknak</b>
<b>2017.09.08.</b>	<b>Balesetvédelmi, munkavédelmi és tűzvédelmi oktatás a tanulóknak</b>
<b>2017.október</b>	<b>Tűzriadó</b>

### **III. A 2017/2018 tanév rendje**

#### **1. Tanítási napok szünetek: tanítási napok száma: 180**

##### **A szorgalmi idő**

- első tanítási napja: 2017. szeptember 1. (péntek),
- utolsó tanítási napja: 2018. június 15. (péntek).

A szorgalmi idő első féléve 2018. január 26-ig tart. Az iskola 2018. február 2-ig értesíti a tanulókat, illetőleg a kiskorú tanulók szüleit az első félévben elért eredményekről.

##### **Tanítási szünetek**

- **Az őszi szünet 2017 október 30-tól november 3-ig tart.** A szünet előtti utolsó tanítási nap október 27. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 6. (hétfő).
- **A téli szünet 2017. december 27-től 2018. január 2-ig tart.** A szünet előtti utolsó tanítási nap december 22. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap január 3. (szerda).
- **A tavaszi szünet 2018. március 29-től április 3-ig tart.** A szünet előtti utolsó tanítási nap március 28. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 4. (szerda).
- **Nyári szünet 2018. június 16-tól augusztus 31 – ig tart.**

Az óvodai szünetek időpontjai egybeesnek az iskolai szünetekkel.

### **A 2017/18-es tanév rendje**

**Tanári- és Óvodai Konferenciák időpontja:** minden szerda 16h-tól

**Igazgatási Konferencia időpontja:** minden csütörtök 13h-tól

**Intézményi Konferencia időpontja:** minden hónap 1. csütörtök 14h-tól

**Iskolai Szülői Estek időpontja:** minden hónap első hétfője 16:30h-tól – 1. osztály;  
minden hónap első keddeje 16:30h-tól 2-3. osztály

**Óvodai Szülői Estek időpontja:** minden hónap első csütörtökjén 17h-tól

#### **Az óvoda és iskola közösen tartandó ünnepei:**

- November 9. csütörtök: MÁRTON ÜNNEP
- December 11. hétfő: ADVENTI KERT (esetleg külön helyen, időben eltolva)
- Május 18. péntek: PÜNKÖSD ÜNNEP

Egyéb közös programok, melyek kidolgozásra, kitűzésre várnak:

- Adventi kézműveskedés
- Előadások
- Felvételik előkészítése, lebonyolítása

A teljes évszám excel táblázatban a Google Drive-on található.

## **AZ INTÉZMÉNY TARTALMI MUNKÁJÁNAK SZERVEZÉSE**

A nevelő és tanító munkát a jelenleg hatályos Pedagógiai Programjaink alapján végezzük. Pedagógiai Programjaink a Nemzeti Alaptanterv, a Waldorf Kerettanterv valamint a Waldorf Óvodapedagógiai Program hatályos rendelkezései szerint készültek.

### **KIEMELT CÉLJAINK A 2017/18-ES TANÉVBEN**

#### **Pedagógiai célkitűzéseink az óvodában**

*Ima esti harangszóra*

*A szépet megcsodálni. Az igazat megtartani. A nemeset tisztelni. A jót elhatározni.  
Ez vezeti az embert az életben a célokhoz. A cselekedetben a helyeshez. Az érzésben a nyugalomhoz.  
A gondolkodásban a Fényhez.*

*Tanít bizalommal lenni az isteni működés iránt mindenben, ami csak létezik:*

*A Világmindenségben*

*És a lélek alapjában.*

*(Rudolf Steiner)*

- Tiszteljük a gyermek emberi méltóságát, és feladatunknak tartjuk, hogy előkészítsük egészséges életvitelét.
- Nem szabályokat és tilalmakat valósítunk meg, hanem a gyermekek és a felnőttek művészi erővel áthatott együttélését.
- Mindezt akkor valósíthatjuk meg, ha a nevelőink nyitottak, járatosak az embertani ismeretekben - elméletben és gyakorlatban egyaránt -, képesek az egyedi, az általánostól eltérő különös megfigyelésre, nincsenek előítéleteik s így felfogják a gyermekből érkező, szükségleteiből fakadó felszólításokat.
- Pedagógiai fejlesztő munkánknak alapelve az utánpótlás, amely a nevelők szeretetteljes mintaképpül szolgáló tevékenységét követi. Elérjük, hogy az óvónők ne direkt utasításokkal irányítsanak, hanem figyelmes, gondozó vezetést gyakoroljanak, ami a gyermeki személyiség még hiányzó belső vezéreltségét helyettesíti.
- Segítjük, hogy a gyermek a benne működő természetes erőket szabadon tudja fejleszteni: érzékelésben, utánpótlásban, játékban és egyéb tevékenységekben.
- A játékokhoz szükséges eszközök egyszerű kiképzésével növeljük a gyermek fantáziáját és az alakító tevékenységek belső aktivitását.
- A nap szervezésével (napirend) lehetőséget adunk arra, hogy a gyermek érzékeit és cselekvési lehetőségeit kihasználva, jó szokásokra tegyen szert - az akarat nevelésével, erősítésével s nem megtörésével.
- Lehetővé tesszük, hogy a gyermekek az értelmes és áttekinthető tevékenységeket átélhessék és utánózhassák, el akarjuk érni, hogy így kerüljön a felszínre az átélés és cselekvés összefüggésében az értelmi képesség és felfogó erő.
- Elérjük, hogy a gyermek a nevelőt tekintse példaképpül, erkölcsi minőséget juttasson átélésbe és a tevékenykedésekbe; így kerüljön kapcsolatba az erkölcsiséggel anélkül, hogy az, mint szabály vagy külső előírás nyomasztóan hasson, s ugyanakkor hatástalan maradjon.
- Célunk, hogy a gyermek a többi gyermekkel együttműködve szabad játék során megtanulja egyénileg továbbfejleszteni azokat a képességeit (intelligencia, fantázia, átélés, kézügyesség, szociális magatartás), melyeket elsajátított.
- Felébresztjük a gyermek lassan tudatossá váló érzékenységét szociális környezetén (a csoporton, a családon) belüli felelőssége iránt, és el akarjuk érni, hogy megtanuljon az előforduló feszültségeken felülkerekedni.

- Megvalósítjuk, hogy a gyermek az éves ünnepkört ritmikus ismétlődésben énekelve, játszva élje át, ünnepeljen a nevelőkkel és a szülőkkel. (Az örömteli tevékenységben a fogalmak, az értékek megelevenednek, és megbecsültté válnak; így lesznek életük alakításának egészséges elemeivé.)
- Elérjük, hogy a gyermekek a mesélések és előadó játékok (például mesejátékok) során tiszta és érzékletes nyelvet sajátítsanak el, azt helyesen kapcsolják össze kifejező mozgásokkal, taglejtésekkel. Ennek átélésében fejlődik az a differenciált kifejezőképesség, ami az iskolai tanulási készség alapja.
- A gyermek élményvilágát, formáló erejét, a művészeti - ábrázoló - tevékenykedés által (egyszerű festés, formázás, éneklés, euritmia, tánc) felszínre hozzuk.
- Az óvodánk figyelembe veszi: a gyermek érettségi szintjét, mind az óvodai felvételnél, mind az iskolakezdés időpontjának meghatározásánál. A Waldorf - pedagógia az iskolaérettség kritériumait nem célkitűzésnek tartja, nem alkalmaz külön iskolára felkészítő foglalkozásokat. Úgy tekinti, hogy az életkori sajátosságoknak nem megfelelő a túl korai fejlesztés. Az idő előtti absztrakt, verbális és intellektuális tanítás elvonja a személyiség önfejlesztő erőit azoktól az adott életkorban legfontosabb feladatoktól, melyek a testi, lelki egészséget szolgálják.
- A testi, lelki és szellemi erő sokoldalú fejlődésében-fejlesztésében is minden elhamarkodottság nélkül, egyéni érettsége és szükségletei szerint vezetjük a gyermeket.
- Hozzásegítjük a gyermeket nyitottság elsajátításához, a másság elfogadásához, a természet értő szemléletéhez, s utat szeretnénk nyitni - most még csak mesei, érzékletes szinten - a majdani globális szemléletmód előtt.
- Óvodai nevelésünk hangsúlyt helyez a helyi hagyományokra, a kulturális örökség megismerésére, ápolására is. Így vagyunk hasonlóak, és mégis mások, mint a többi Waldorf – óvoda.
- A „Waldorf” név használata arra kötelez bennünket, hogy megfelelő képzettségű pedagógusok és a Waldorf- pedagógiát igénylő szülők alkossák szociális szervezeti formánkat.

## **Célkitűzéseink az iskolában**

*Mindenfajta nevelés önnevelés, és mi mint tanítók, nevelők csak a saját magát nevelő gyermek környezetét alkotjuk. A legkedvezőbb környezetet kell teremtenünk, hogy a gyermek úgy nevelje általunk önmagát, ahogy belső sorsát követve nevelődnie kell." (Rudolf Steiner)*

- képesség-és készségfejlesztő jellegű, modern pedagógiai értelemben kompetenciaalapú nevelést-oktatást megvalósítása a különböző életkorokhoz kapcsolódó nevelési célok leírásával, az adott életkorban szükséges képesség-készségfejlesztéssel, az adott életkorban elsajátításra kerülő tantárgyi tartalmakkal
- törekszünk a nagyobb létszámokra, a nemek közti egyenlő megoszlásra, valamint arra, hogy a különböző képességű gyerekek együtt nevelkedjenek. Ez képezi le legjobban a társadalom összetételét, és így a gyerekek megtanulják a sajátjuktól eltérő egyéniségekkel való bánásmódot, szociálisan érzékenyekké, együttműködővé és empatikussá válnak. Felismerik annak jelentőségét és kezelni tudják, hogy mindenki jó valamiben, és mindenkinek vannak gyengébb pontjai. Egymásra kiegyenlítő, ill. motiváló hatással vannak. Az osztály körültekintő összeállítása ezért az osztálytanító kiemelten fontos feladata.
- értékelésünk egyénre szabott, részletes, a teljes fejlődést és nem csupán a pillanatnyi tudásszintet értékelő szöveges értékelés, mely a gyermekről pontos pedagógiai képet

ad. Ez a Waldorf-pedagógiában nagyon tudatosan, ösztönző jelleggel kiépített - és bevált - gyakorlat.

- iskolánkban az orientáló autoritás az *osztálytanító*, aki lehetőség szerint 8 évig kíséri végig az osztályt, rengeteg időt eltöltve, stabil személyes kapcsolatot kialakítva a gyerekekkel. Az első években a szaktárgyakat is leginkább ő oktatja, de jelentősége nem ebben áll. Az osztálytanító elsősorban személyiségével nevel, mely a gyermekek fejlődése szempontjából rendkívül fontos.
- tudatosan fejlesztjük jól működő képességeik, értékeik, adottságaik megismerését, reális önértékelésüket, erősítsük kudarctűrésüket, önbecsülésüket
- törekszünk egyensúlyra, minőségre, belső békére