



Óvoda, Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola

Paks-Dunakömlőd, Béke utca 13.

SZÜLŐI ÚTIKÖNYV

„Minden tudás,
melyet csak saját tudásod gyarapításáért keresel,
csak hogy magadban kincseket halmozz fel, letérít utadról;
minden megismerés, tudás azonban, melyet azért keresel,
hogy érettebb légy az embernemesítés és a világfejlődés útján,
egy lépéssel előbbre visz.”

Rudolf Steiner

Lektorálta:
Kocziha Miklós
Óbudai Waldorf iskola



3-as fonatú lemniskáta

~ Kedves Érdeklődők, ~
vagy már gyermekeitekkel
felvételt nyert Szülőtársak!

A Szülői Útikönyvet a Waldorf szülői közösség készítette számotokra. Ezzel az áttekintést ígérő kiadvánnyal az a célunk, hogy tájékozási támpontokat adjunk, és segítsük megérkezéseteket a közösségünkbe.

Mivel a Waldorf-pedagógia és a köré szerveződött intézményi forma nem merev szabályok között születik, és folyamatosan formálódik, ezért írásunk tartalmazhat NEM általános erejű, hanem egyéni véleményeket, meglátásokat is, illetve tapasztalhattok a leírtaktól eltérően megvalósuló gyakorlatokat. Bár a pedagógiai kollégium és a szülői közösség támogatásával jött létre a kiadvány, ennek ellenére ez nem egy hivatalos intézményi dokumentum.

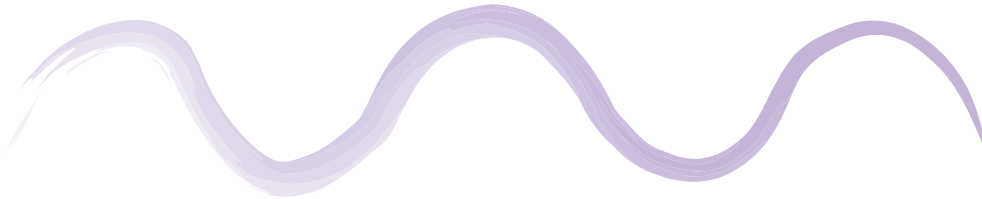
Jobbító szándékú észrevételeiteket és a helyreigazításokat várjuk
az aranyhalwaldorf@gmail.com címre.

.....Azt reméljük, hogy az intézményünkben megtapasztalt szociális érzékenység és tudatosság képessé teszi gyermekeinket arra, hogy szabadon, de felelősségteljesen vállalják a társadalomban, a világban betöltött szerepüket. Szeretnénk, ha intézményünk minden kicsi és nagy gyermeknek, pedagógusoknak és szülőknek biztonságot és meleget adó fészek lenne. Egy olyan szociálisan érzékeny közösség, amely a gazdasági élet területén a rászorultság, az egyéni igények, a testvériség elvét követi. Fontos számunkra a természet közelségének megélése, a biodinamikus gazdálkodással való kapcsolat, környezetünk védelme, és a fenntartható életvitelre való törekvés. Korunk kihívásait felvállalva együttműködésre törekszünk minden, a munkánkhoz kapcsolódó személlyel és intézménnyel. Szeretnénk, ha intézményünk kapui mögött minden hozzánk érkező nyitottságot és őszinte befogadást érezhetne...



~ Történetünk ~

2014 nyarán Pakson és környékén volt néhány olyan család, akik gyermekeik számára Waldorf-pedagógiát megvalósító óvodát képzeltek el. A keresés közben útjuk találkozott olyan szülőtársakkal, akik iskoláskorú gyermekeik képzését a Waldorf-pedagógia szerint működő iskolában szerették volna megvalósítani. Az elképzelésüket tett követte. Elsőként előadásokat, kézműves foglalkozásokat szerveztek, majd 2015 januárjában létrehozták az **Aranyhal Waldorf Pedagógia Egyesületet**. Lelkes segítőtársak vezették őket az első bizonytalan lépések megtételekor, akik hitet és reményt adtak. A közös megfeszített munka eredményeként 2015 szeptemberében egy óvodai csoporttal kezdi meg működését a paksi Aranyhal Waldorf Óvoda, és egy első osztállyal elindul az Aranyhal Waldorf Iskola. Szeretnénk elérni, hogy a 2015/16-os tanév után iskolánk minden tanévben új első osztállyal bővüljön felmenő rendszerben. Az óvoda és iskola helyszínéül Dunakömlődön a volt általános iskola szolgál.



II.

~ Szervezeti felépítés ~

Az Aranyhal Waldorf Pedagógia Egyesület **alapítói** az egyesület tagjaiból álló családok. Az Egyesület mint fenntartó működteti az Aranyhal Waldorf Óvodát és Általános Iskolát. Az óvoda és iskola életével, működésével kapcsolatos legfontosabb és alapvető személyi és pénzügyi döntéseket az alapítók hozzák meg.

Mivel az intézmény rendszere, felépítése még kialakulóban van, így csak erre vonatkozó terveinkről tudunk tájékoztatást adni. Általánosságban elmondható, hogy a Waldorf intézményekben a hagyományos igazgatói jogokat az **Intézményképviselő** gyakorolja. Elnevezése is sejteti, hogy szerepe első sorban az intézmény képviselete a „külvilág” felé. A struktúra kialakítása a továbbiakban az intézményképviselő jogkörébe tartozik majd.

A Waldorf intézményekben a **Pedagógiai Kollégium** az intézmény pedagógusainak közössége, mely belső szabályai szerint az intézmény többi dolgozóját is bevonhatja munkájába. Bizonyos át nem ruházható jogokon túl a Pedagógiai Kollégium gyakorolja, illetve viseli a hagyományos intézményvezetői jogokat és felelőségeket. Intézményünk pedagógusai is létrehozták a saját Pedagógiai Kollégiumukat.

Az **Iskolatitkár** fő feladata a gazdasági ügyek adminisztrációja (vállalások teljesítésének követése, illetve egyéb, fizetésekkel kapcsolatos adatbázisok kezelése), beruházással kapcsolatos ügyek koordinálása (egyeztetés, tájékoztatás, kapcsolattartás). **Szülői Kollégium** tagjai azok, akik vállalják, hogy adott tanévben ellátják a szülői szerepvállalás koordinálását óvodai csoportjuk, illetve osztályuk képviselőjeként.



~ A Waldorf-pedagógia ~

A Waldorf-pedagógia 1919 óta gyakorolt reformpedagógia, melyet Rudolf Steiner antropozófus dolgozott ki. Az első Waldorf-iskolát Stuttgartban (Németország) nyitották meg a Waldorf–Astoria cigarettagyár munkásainak gyermekei számára.

*„Az egész gyermek olyan, mint egyetlen érzékszerv.
Minden hatásra reagál, ami környezetéből éri.
Az, hogy egész élete egészséges lesz-e vagy sem,
attól függ, hogy milyenek ezek a környezeti hatások”*

Rudolf Steiner antropozófus a Waldorf-iskolák szellemi atyja. Intézményünk működésének szellemi alapját az antropozófia alkotja. Az ebből származó világ- és emberképre épül a Waldorf-pedagógia.

~ A pedagógusokkal közösen ~ **olyan gyermekeket szeretnénk felnevelni, akik:**

- testileg egészségesek, lelkileg szabadok, szellemileg kreatívak;
- érzelmileg kiegyensúlyozottak és erős akaratúak;
- jó ítélőképességgel és önálló gondolkodással rendelkeznek;
- szociálisan érzékenyek;
- felelősséget éreznek a környezetük iránt;
- az ünnepeket, a hagyományokat ápolják, és új tartalommal töltik meg;
- szabadon, de felelősségteljesen vállalják a társadalomban betöltött szerepüket, így eleget tudnak tenni a jelen és a jövő kihívásainak egyaránt.

~ Waldorf-óvodánk nevelési alapelvei ~

A kisgyermek a születés kapuján át megérkezett a földi világba. Szülei ringatták, óvták, vigyázták. Eltelt 3 év, s most élete újabb állomásához érkezett. Megnyílt előtte egy új világ kapuja, ahol szülein kívül is lehetnek Példaképei, akiket utánoz, akiket bizalmába fogad, s az idő múlásával talán megosztja titkait.

Szociális anyaölként kívánunk minden egyes kisgyermek számára érzelmi biztonságot nyújtani úgy, hogy tudatosan vállaljuk magunkra az "anyai gondoskodást" – melegen tartást, testápolást, öltözködést-öltöztetést.

~ Minden egyes kisgyermek játékának, fejlődésének, tanulásának környezeti bölcsőjét teremtjük meg: ~

- félkész játékaikkal, melyek teret hagynak a gyermeki fantázia kibontakozásának;
- tagolt napirendünkkel, mely igazodik a ki- és belégzés ritmusához;
- hetente ismétlődő művészeti tevékenységeinkkel, melyeknek szorongásoldó, én-erősítő, hatása van;
- az év és az élet fordulópontjai fontosak számunkra, a világmindenséggel kapcsolódhatunk össze, hiszen minden egyes kisgyermek születésnapja olyan ünnep, akár minden évben a karácsony;
- óvodai életünk minden apró mozzanatával minden egyes kisgyermek életformáját szolgáljuk, hisz elültetheti, learathatja, kicsépelheti, megőrölheti a búzát, melynek lisztjéből cipót készíthet, melyet jóízűen megehet, azaz valóságos tapasztalatokra tehet szert.

Lehetőséget teremtünk arra, hogy minden egyes gyermek átmenthesse csodákban való hitét későbbi életszakaszokra.

A gyermeket testi, lelki és szellemi erejének sokoldalú fejlődésében-fejlesztésében minden elhamarkodottság nélkül, egyéni érettsége és szükségletei szerint kívánjuk vezetni. Minden egyes gyermeket hozzá szeretnénk segíteni a nyitottság elsajátításához, a másság elfogadásához, a természet értő szemléletéhez, s utat szeretnénk nyitni – most még csak mesei, érzékletes szinten – majdan globális szemléletmódja előtt.

Az óvoda pedagógusai és a szülők kölcsönösen együttműködést ajánlanak fel és fogadnak el egymástól. Az együttműködés a Gyermekre irányul és az Ő javát keresi. Szociális szervezeti formában a gyermekekért történik minden, és a felnőttek együttműködnek azért a célért, hogy eredményesen és zavartalanul folyhasson a pedagógiai munka.

Óvodánk jelenleg egy csoporttal működik, vegyes életkorú, 3-7 éves gyermekeket fogad. Két főállású, felsőfokú állami végzettséggel rendelkező óvodapedagógus folytatja a nevelői munkát. Az óvodavezető rendelkezik a Waldorf Óvodák Nemzetközi Szövetsége által elismert elméleti és gyakorlati képesítéssel, valamint vezető óvodapedagógusi képesítéssel. Munkájukat egy segítő teszi kerekké, aki gazdaasszonyi teendőket lát el.

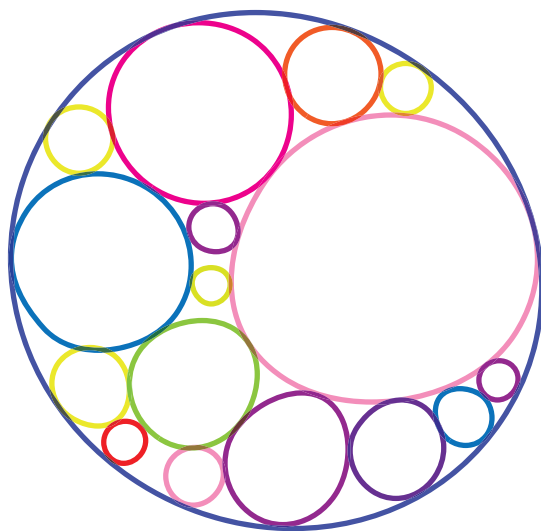
~ Waldorf-iskolánk nevelési alapelvei ~

- A nevelést művészetnek tekinti, a tanulási folyamatot pedig a szabadság eszközének, amellyel elvezethetjük a gyermeket önmagához, hogy felnőttként képessé váljon saját útjának felismerésére és követésére,
 - Sokoldalúan fejleszti a gyermek testi, lelki és szellemi készségeit, megteremti az ehhez szükséges feltételeket,
 - Az életkornak megfelelően az egyéni vélemények, vélekedések, világlátás kialakítását támogatja ahelyett, hogy meggyőződéseket közvetítene,
 - Elismeri és tiszteletben tartja minden diák egyediségét, individualitását,
 - Támogatja a tanulóban a világ megismerésére irányuló kíváncsiságot, a környezet iránti felelős magatartást és tenni akarást.

~ A Waldorf-iskolát a szív, a kéz és a fej
iskolájának is nevezik, mivel a gyermekek
testi, lelki és szellemi fejlődését harmonikus
egységben kezeli.

- A szív iskolája, mert a művészeteknek, mint az érzelmek megformált kifejezésének nagy szerepet tulajdonít,
 - a kéz iskolája, mert a mozgás, a végtagok fejlesztésén keresztül neveli és erősíti a gyerek akaratát, valamint
 - a fej iskolája is, amennyiben a hagyományos értelemben vett tananyag elsajátításán túl a pontos megfigyelés, a gondolkodás, és az önálló következtetés képességének fejlesztését is célként tűzi ki.

WALDORF-ISKOLÁNK
NÉHÁNY MÓDSZERTANI
SAJÁTOSSÁGA



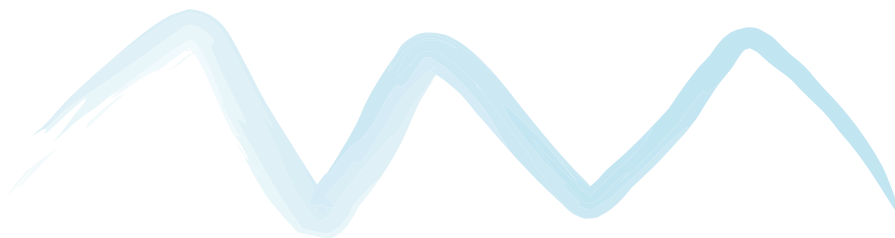
~ Waldorf-iskolánk szerkezete ~

A Waldorf-iskola 13 éves, egységes, az államilag elfogadott Waldorf-kerettanterv alapján működő iskola, mely a jelenlegi törvényi szabályozás szerint egyben alapfokú művészeti iskola is. Az első 12 évfolyamot egy 13. év követi, ami az érettségire való felkészülést szolgálja.

A 12 évet hagyományosan három szakaszra bontjuk: alsó tagozat (1-4. osztály); középtagozat (5-8. osztály); felső tagozat (9-12. osztály). Alapelv, hogy sem az első, sem a további osztályokba történő felvételnek nem feltétele bizonyos tárgyi tudás, illetve képességek megléte.

~ A gyermek megismerése ~

A Waldorf-iskolák legfontosabb nevelési elveinek egyike a gyermek személyiségének minél mélyebb és sokoldalúbb megismerése. Felfedezni a benne rejlő értékeket, talentumokat, ezeket gondozni, megadni minden lehetőséget kibontakoztatásukhoz. Minden, amit a gyermek az iskolában tanul, kézzelfogható és lelkével átélhető kell, hogy legyen.



~ Epochális oktatás ~

A Waldorf-iskolákban a közismereti tárgyak oktatása ciklikus. Az epochákra, azaz időszakokra tagolt tanítás azt jelenti, hogy három-négy héten keresztül a tanítás első két órájában - az ún. főoktatás keretén belül, - folyamatosan ugyanazzal a tantárggyal foglalkoznak. Így lehetőség nyílik a tantárgyban való alapos elmélyülésre, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételére. A főoktatás három részre tagolódik: az első a ritmikus rész, melynek során a napkezdő rítusok és beszélgetés után a különböző mozgások, ritmikusok, versek, dalok és hangszerek segítségével a gyerekek többirányú fejlesztésére van lehetőség. A második részben történik a hétköznapi értelemben vett tanulás: a füzetmunka, az ismétlés, a gyakorlás, az új ismeretanyag bevezetése, az epochafüzetek készítése. A harmadik részben a főoktatást egy életkornak megfelelő mese vagy történet zárja.

~ Osztálytanító ~

Az osztálytanító ideális esetben nyolc éven keresztül vezet egy osztályközösséget, így lehetősége nyílik a gyermekek alapos megismerésére, ami a közös munka és az állandóságérzet biztosításának alapvető feltétele. A nyolc év alatt - alapelv szerint - a főoktatás minden tárgyát az osztálytanító tanítja. Munkája középpontjában azonban nem a tananyag, hanem a gyermeki személyiség megismerése, és annak fejlesztése áll. Teljeskörű tudással kell rendelkeznie a gyermeki fejlődés állomásairól, és képesnek kell lennie arra, hogy a tananyagot saját tapasztalatain átszűrve a gyermeki igényekhez igazítsa. Középszintű szinten az osztálykísérő látja el az osztályfőnöki teendőket.

∞ Tanterv ∞

2013. május 2-án az Emberi Erőforrások Minisztériuma határozatával a magyar állam elfogadta a magyar Waldorf-iskolák kerettantervét. A Magyar Waldorf Szövetség tagjaként iskolánk is ezt alkalmazza. A tanterv figyelembe veszi a gyermek fejlődésének kulcsfontosságú szakaszait, így a tantárgyak és a tananyag struktúrája nem egy-egy szaktudomány belső logikájához igazodik, hanem ahhoz, hogy egy-egy életkorban a gyermekek testi-lelki-szellemi fejlődését mikor mi segíti elő. A tantervben a kézműves, a művészeti és az intellektuális tárgyak aránya kiegyensúlyozott. A gyerekek 7-14 éves korban elsajátítják az **alapvető tanulási készségeket**, kialakul és fejlődik intellektusuk. Az első években a tanítás a közvetlen tapasztalatszerzésre és a gyermek érzéseire támaszkodik. Nagyon fontos, hogy azonosulni tudjon azzal, amit tanul. Elsődleges cél a képességek (ki) fejlesztése, nem a lexikális tudás megszerzése. A képzelőerő és a képekben való ábrázolása a legfontosabb szerep abban, hogy a tanulás személyes, belső tapasztalattá váljék.



~ Euritmia ~

A **mozgás, a ritmika** jelentős szerepet tölt be az osztályok életében, az iskolai nevelés egészét átszövi: megjelenik a főoktatás és a szakórák ritmikus részében, az euritmia és testnevelés órákon is. A játékokra jellemző, hogy nem egymás legyőzése a cél, hanem sokkal inkább a közösségben való együttműködés, a saját erők, képességek kipróbálása.

*„Mindent mozgat a Nap, a világ tőle táncol,
ha nem mozogsz te is, az egészből hiányzol.”*

Rudolf Steiner

Az euritmia a látható beszéd és látható zene művészete. A beszéd (vers, próza) és a zene alapelemeit az egész test lélekkel áthatott, tudatosan irányított mozdulataival fejezi ki. Az euritmia tantárgy fontos segédeszköze a nevelésnek, művészi értéke mellett fontos pedagógiai-didaktikai értéke van:

- beszéd és zenei euritmia tanulása folyamán mély, élő kapcsolatba kerül a gyermek a költészettel, a zenével
- a művészi munka folyamán bővülnek kifejezési eszközeik, szépség, harmónia hatja át mozdulataikat
- a különböző geometriai formák tanulása közben téri tájékozódásuk folyamatosan fejlődik

~ A Waldorf-pedagógia ~ további lényeges sajátosságai

Mivel az első nyolc év alatt a gyermekek elsősorban érzelmileg közelíthetők meg, ebben az életkorban kiemelt jelentősége van a művészeteknek. Az éneklés, a hangszeres zene, az euritmia, a festés, rajzolás, kötés, agyagozás stb. lehetővé teszik a napi alkotómunkát. A művészeti munka során a tanulók megtanulják saját és mások munkájának tiszteletét.

Hangsúlyos az idegennyelv oktatása. Iskolánkban az első évtől kezdve két idegen nyelvet tanulnak a gyermekek: jelenleg angolt és orosz. A nyelvtanulás kezdetben játékos formában, verseken, mondókákon, énekeken keresztül történik, az írásbeliség kilenc éves kor után jelenik meg.

A Waldorf-iskolákban hagyományosan és alapvetően **nem használnak nyomtatott tankönyveket**. A diákok maguk készítik saját „tankönyveiket” az osztálytanító, majd az epochaadó szaktanárok vezetésével. Közép-és felsőtagozaton az idegennyelv-oktatásban és a szaktantárgyak oktatásakor használhatnak tankönyveket és munkafüzteket.

A Waldorf-iskolákban – különösen az alsóbb évfolyamokon – hagyományosan nincs, vagy kevesebb és más jellegű házi feladat van, mint más iskolákban. A délelőtti, iskolában, intenzív munkával töltött idő után a délután alapvetően a pihenés, ellazulás, a délelőtt átéltek lelki feldolgozásának időszaka kell legyen.

Számonkérés az alsóbb évfolyamokon – hagyományos értelemben véve – nincsen. Aki nem készíti el a feladatát, annak következő alkalomra be kell pótolnia.

~ Ünnepünk ~

Intézményünk életét a nevelési év és a tanév során sokféle ünnep tagolja és színezi. Az ünnepek menete és szervezése a Waldorf-pedagógia kiforrott, több éves hagyományaira tekint vissza. Az ünnepre való készülődésben a szülőknek is helyt kell állnunk, hogy gyermekeink valóban megélhessék az ünnepeket azok formái és tartalmi teljességében.

~ Jeles ünnepeink ~

A Gyermekek Születésnapja
Tanévnyitás, Elsősök ünnepélyes fogadása
Hálaadás – Betakarítási Ünnep
Szent Mihály Ünnep
Szent Márton Ünnep
Advent – Szent Miklós
Vízkereszt – Három király időszak
Farsang
A tavasz kezdőnapja
Húsvét
Mennybemenetel
Szent György Ünnepe
Pütkösd
Szent János időszak – a Nyár ünnepe, Tanévzárás

IV.

~ Szülői szerepvállalás ~

A Waldorf-óvoda, iskola különleges abból a szempontból, hogy szülői kezdeményezés hozza létre. Az intézmény működéséhez, fenntartásához és a pedagógia megvalósításához is nélkülözhetetlen a szülői közösség által nyújtott folyamatos, aktív támogatás és részvétel az intézmény életében.

Bár lehet, hogy ezek a feladatok ijesztően soknak tűnnek, azonban csak így teremthetünk valóban olyan óvodát, iskolát és környezetet gyermekünknek, amelyet megérdemel, amire vágyunk, amiért idejöttünk.

Felelősségvállalásunk összetett, az alábbi pontokban megkíséreljük összefoglalni

~ Anyagi támogatásainkról ~

Non-profit egyesületi intézmény lévén **működésének költségeit két fő forrásból** fedezzük. Az egyik az **állami normatíva**, a másik a **szülői kör anyagi támogatása** (szülői hozzájárulás). Az utóbbi évek tapasztalata szerint a szülőkre háruló anyagi terhek annak arányában változnak, hogy mekkora az intézmény gyermeklétszáma. Jóval kisebb mértékben egyéb, pl. pályázati vagy más, céges támogatási források járulnak még hozzá a bevételekhez.

Nincs kötelezően előírt tandíj vagy vállalási szint, **anyagi okok miatt nem utasít el az intézmény** jelentkezőt. Ugyanakkor az ide érkezőknek tisztában kell lenniük azzal, hogy amikor nevelési-oktatási alternatívát keresnek, ez bizony **áldozatvállalással jár**. Ha több pénz jön össze, jobban tud működni az iskola, ha kevesebb, akkor kevésbé jól. Mindemellett egy minimumszintet összességében mindenképp el kell érni az alapszintű működés biztosításához.

Fontos tudni, hogy az iskola működőképessége a vállalások időben történő beérkezésén múlik, mivel azokon alapul a költségvetés. Késésük vagy elmaradásuk az intézmény létét veszélyezteti, a pedagógia megvalósításának ellehetetlenülését eredményezheti.

Ezt mindig szem előtt kell tartani, és időben jelezni, ha valakinek mégis előre nem látható gondja támad a befizetés teljesítésével.

Fontos segítség továbbá a szülők önkéntes munkája, mellyel jelentős költségektől mentesül az intézmény.

A szülői hozzájárulást havonta, vagy tanévre előre készpénzben az iskolatitkárnál vagy a Fenntartó egyesület számlájára utalással lehet teljesíteni. A befizetésekkel kapcsolatos egyéni kérelmeket a szülőknek a Fenntartóhoz címezve írásos formában kell az intézményünkhöz eljuttatni.

~ A fizikai környezetünk gondozásáról ~

Intézményünkben – miként más Waldorf-intézményekben sem – a szülői szerepvállalás nem merül ki a vállalt összegek befizetésében. Az óvoda, iskola és az osztálytermek felszerelésével, éves karbantartásával a szülők nemcsak a fizikai értelemben teremtenek teret, megfelelő körülményeket az óvodai, iskolai élet mindennapjaihoz, de az egyes munkákban való személyes részvételükkel hiteles példát is mutatnak gyermekeiknek. **Szülői feladat** a csoportszoba, az osztálytermek augusztusi kifestésétől kezdve, azok berendezéseinek (pad, tábla, polc, festőállvány, stb.) előteremtése, folyamatos karbantartása és az intézmény épületének, udvarának gondozása, felszerelése, díszítése is. Az iskolai tanévben sokféle ünnepi időszak kíséri, tagolja és színezi mindennapjainkat. Az ünnepeink tartalmáról és azokkal kapcsolatos feladatainkról az óvoda pedagógusai és osztálytanítóink a Szülői estek alkalmával időről időre tájékoztatnak minket.

~ A pedagógiai munka támogatása ~

A Waldorf óvodában, iskolában a pedagógiai program megvalósulásához elengedhetetlenül szükséges, hogy a szülők együttműködjenek a pedagógusokkal. Az óvoda-pedagógusok, osztálytanító által tartott szülői estek lehetőséget biztosítanak arra, hogy a szülők tájékozódjanak a csoportban, az osztályban folyó nevelési munkáról, gyermekeik fejlődéséről, ezen kívül megbeszéljék az aktuális feladatokat.

Az óvodában, iskolában folyó pedagógiai munka igazán akkor lehet eredményes, ha a gyermekek számára a család és az intézmény azonos értékeket és üzeneteket hordoz.



~ Harmónia megteremtése ~

Hogyan tudod harmóniába hozni az óvoda, iskola és a család életét, értékrendjét, hogy gyermekedet egy irányba mutató, egyértelmű, építő hatások ériék?

~ Törekedj ~

a ritmus megteremtésére (napi, heti, éves)

harmonikus érkezésre az óvodába, iskolába reggelenként

nyugodt, kiegyensúlyozott délutánokra

megfelelő mennyiségű és minőségű délutáni és éjszakai pihenés biztosítására

különórák mennyiségének életkorhoz igazítására, időre a délutáni szabad játékhoz

Saját feladatokra és felelősségvállalásokra otthon, a háztartásban

kellő időtöltésre a szabadban, mozgásra

kontrollált médiahasználatra,
az elektronikai eszközök hatásának való kitettség csökkentésére

kölcsönös bizalomra és tisztelet légkörére


Hogy biztos korlát légy = támasz...



Nagyon fontos a folyamatos párbeszéd
és együttműködés az intézmény és a család
között önmagad, gyermeked, családotod érdekében!

~ Híszén ne feledd! ~

Amikor intézményünk mellett döntöttél,
nem csak gyermekednek, hanem önmagadnak is
esélyt adsz arra, hogy az elfogadás, a tolerancia,
az egymásra figyelés, a közösségi értékek útján
járj, lépésről lépésre haladj elveszítettnek hitt
értékek megtalálása, újratanulása felé.



VI.

Kommunikációs csatornák

~ Pedagógus-szülő kommunikáció ~

Folyamatos személyes kapcsolattartás, fogadóórák. Pedagógiai kérdésekkel elsősorban az óvodapedagógushoz, osztálytanítóhoz fordulhattok. Ha valamilyen oknál fogva nem velük szeretnétek megbeszélni a problémát, akkor a pedagógiai kollégiumot kereshetitek, melynek tagjai szintén pedagógusok.

~ A pedagógusokkal való kapcsolattartás lehetőségei: ~

az egyes tanárok postafiókjá, („fakkja”) a tanáriban,
ahová a telefonon érkezett üzeneteket is elhelyezik,

a pedagógusok nyilvános elérhetőségei (telefonszám, cím, e-mail)

szülői estek

családlátogatás

személyes és telefonos megbeszélések.

~ Minden család betekintést kaphat a tanév első Szülői estjén ~
az óvoda illetve az iskola Házirendjébe.

🌀 Szülői estek 🌀

Minden hónapban egyszer az óvodapedagógus/osztálytanító szülői estre várja a szülőket. Az est során a pedagógus összefoglaló betekintést ad arról, hogy milyen időszakot és hogyan él meg éppen a gyerekekkel, osztálytanítóként melyik epochát és milyen módon tartja. A legtöbb szülői esten a szülők maguk is lehetőséget kapnak átélni egyes feladatokat, gyakorlatokat, kipróbálni eszközöket, helyzeteket, melyekkel gyerekeik abban az időszakban rendszeresen találkoznak (pl festés, drámajáték, ritmikus gyakorlatok). Így számukra is előbbé és érthetőbbé válik a Waldorf-pedagógia, – és nem utolsó sorban élvezetessé és izgalmassá a szülői est, mely a legkevésbé sem „szülői értekezlet”.

Az est második felében a szülőknek alkalmuk van a csoportot, osztályt érintő kérdések felvetésére, illetve a pedagógusok és szülők megbeszélhetik az aktuális gyakorlati teendőket és tudnivalókat. Az est végén szót kapnak a feladatszervezők is.

🌀 Közös szülői összejövetelek 🌀

Előfordul, hogy egy-egy aktuálissá váló téma megvitatására az intézmény közös szülői estet szervez, ahova minden csoportból, osztályból várja a szülőket. Mivel személyes találkozásaink rendszerint az ünnepekre korlátozódnak, ahol értelemszerűen nem közügyeket tárgyalunk, érdemes részt venni ezeken a találkozókön.



„A gyermeket tiszteletben kell fogadni,
szeretettel kell nevelni
és szabadságban kell elbocsátani.”

Rudolf Steiner

🌀 Ajánlott olvasmányok 🌀

- Szabadságra nevelés
- Vekerdy Tamás: Milyen iskola kell a gyerekeknek?
- Vekerdy Tamás: Jól szeretni
- Dr.Mezei Ottóné: Járnak-e a Waldorf-úton?
- Vekerdy Tamás: Gyerekek, óvodák, iskolák
- Rudolf Steiner: A világ és az ember szellemi megismerésének alapelemei
- Török Sándor: Mi az antropozófia?
- Christoph Lindenberg: Waldorf-iskolák: szorongás nélkül tanulni, tudatosan cselekedni



A Szülői Útikönyv létrehozásában segítségül hívtuk
a Szekszárdi Waldorf Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola,
a Vadrózsa Waldorf Általános Iskola és Óvoda Alapfokú Művészetoktatási Intézmény (Györsövényháza),
és a Fészek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és Alapfokú Művészeti Iskola (Solymár)
szülői könyveit.